

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

С учетом мнения Совета родителей  
МОУ детского сада № 265  
Протокол от 30.08.2023 № 6



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ детским садом № 265

Н.А. Рашевская

Введено в действие  
Приказ № 100 от 30.08.2023

**Рабочая программа психологического сопровождения воспитанников  
группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи  
на 2023 – 2024 учебный год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 265 Кировского района Волгограда»  
(наименование образовательной организации)

Разработчик:

Педагог – психолог Ткаченко Людмила Эдуардовна

2023-2024 учебный год

## Содержание

### I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель, задачи, содержание, ожидаемые результаты и формы психолого – педагогического сопровождения .....4

### II. Организационный раздел программы

- 2.1 . Модель и направления организации коррекционно-образовательного процесса .....7

### III. Содержательный раздел программы

- 3.1. Содержание занятий ( первый год обучения).  
Познавательная сфера  
.....10
- 3.2. Содержание занятий ( второй год обучения).  
Познавательная сфера  
..... 21
- 3.3 Содержание занятий Эмоциональная сфера..... 25

- IV. Список литературы..... 32

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность:

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам воспитанник, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими детьми, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения и воспитания является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие ребенка базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и воспитательной работы. Учет особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников. Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы.

### **Принципы психологической коррекции:**

1. *Личностно-ориентированный подход к ребенку, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.

3. *Единство диагностики и коррекции развития*. Специальная диагностика направлена на контроль за ходом психического развития обучающихся с целью коррекции обнаруживаемых отклонений.

4. *Принцип комплексности* – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, учителя - логопеда, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).

5. *Принцип деятельностного подхода* – психолого -педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

6. Системность коррекционно-развивающих занятий.

**1.2 Цель** психолого-педагогического сопровождения: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту ребенка в социуме (детском саду, в семье);

#### **Основные задачи:**

- формировать у воспитанников положительного отношения к посещению детского сада, к занятиям;
- помочь педагогу в организации позитивного взаимодействия между отдельными членами детского коллектива и в гармонизации эмоционально-психологического микроклимата группы;
- расширять общий кругозор ребенка;
- формировать мыслительные процессы: сравнение, обобщение, классификацию, аналогии, установление причинно-следственных связей и закономерностей; выделение существенных признаков;
- развивать зрительную и слуховую память для формирования умения удерживать определенное количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии;
- совершенствовать различные характеристики произвольного внимания;
- развивать мелкую моторику и координацию движений;
- развивать эмоционально-личностную сферу;
- расширять психолого-педагогическую компетентность

(психологической культуры) родителей, педагогов.

- Оказывать каждому ребенку помощь в формировании учебных навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного обучения и общения в дошкольной среде.

- **Возрастная категория** – 5-7 лет.
- **Сроки реализации** - программа рассчитана на 2 года обучения.
- **Основные формы работы** - подгрупповые занятия.

### **Ожидаемые результаты:**

*Универсальные компетенции ребенка, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:*

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

*Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:*

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

#### **Формы контроля (подведение итогов)**

- наблюдения;
- анкетирование;
- диагностические исследования;
- опросный метод.

## 2.1. Модель и направления организации коррекционно-образовательного процесса

Вся коррекционно – развивающая работа с воспитанниками ведется по основным направлениям:

### Диагностическое направление

№	Разделы диагностики	Специалист	Клиенты	Методики	Сроки
1	<p>Диагностика познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Входящая</li> <li>• Итоговая</li> </ul>	Педагог-психолог	воспитанники	<p>Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена Предметная классификация для детей от 5 до 8 лет</p> <p>Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)</p> <p>Методика «Исключение предметов (4-й лишний)»</p> <p>Методика «Установление последовательности событий»</p> <p>«Аналогии»</p> <p>«Корректирующая проба»</p>	<p>сентябрь</p> <p>май</p>
2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог воспитатели</p>	родители	Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	сентябрь
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанника.	Педагог-психолог	ребенок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен</li> <li>• Цветовой тест М. Люшера</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>май</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика В.Г. Щур</li> <li>• Проективная методика «Рисунок семьи»</li> <li>• Проективная методика М.А. Панфиловой «Кактус»</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

### Коррекционно-развивающее направление

Форма занятий	Используемые программы	Сроки
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (познавательная сфера)	<p>1. Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» «Издательство Книголюб», 2004. – 64 с.</p> <p>2. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» «Издательство Книголюб», 2004</p> <p>3. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : «Издательство Гном и Д», 2005. — 56 с.</p>	В течение года
Групповые коррекционно-развивающие занятия (Эмоциональная сфера)	<p>1. программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» (Крюкова С. В. , Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006г).</p> <p>2. программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С. В. ,</p>	В течение года

	Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006г). З.К.Фопель «Как научить детей сотрудничать»	
--	---	--

### **Консультационное направление**

<b>Специалисты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
Педагог-психолог Учитель –логопед Социальный педагог Воспитатели	по направлениям: а) взаимодействие с ребенком; б) психологические особенности воспитанника в) по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с ребенком.	Сентябрь
Педагог-психолог Учитель –логопед Социальный педагог Воспитатели	по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года

### **Просветительское направление**

<b>№</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Клиенты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цели, задачи</b>
1	<b>Семинар - практикум</b> «Методы взаимодействия с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми».	Родители Педагоги	Ноябрь	Обратить внимание на особенности воспитания и обучения детей с данными проблемами.
2	<b>Семинар- практикум</b> «Роль матери и отца в семейном воспитании».	Родители Педагоги	Январь	Раскрыть вопросы влияния воспитательных мер отца и матери на поведение и становление характера ребенка в будущем.

3	<b>Родительское собрание:</b> «Мониторинг психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе»	Родители педагоги	Апрель	Обозначить и дать характеристику составляющих психологической готовности к обучению в школе.
4	Педсовет «Организация деятельности МОУ детского сада № 265 на 2023-2024 учебный год»	Старший воспитатель Логопед, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги ОУ	Август	Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы. Выработать подходы к ребенку с особенностями в развитии.
5	ПМПк	Логопед, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги ОУ	Сентябрь Декабрь Апрель	1. Изучение условий семейного воспитания ребёнка. 2. Изучение уровня социализации ребёнка 3. Анализ динамики развития ребенка. 4. Выявление проблемных зон ребенка. 5. Анализ успешности прохождения программы ребенком

### 3.1 Содержание занятий ( первый год обучения).

#### Познавательная сфера

№ занятия	Тема	Методики и задания
Занятие 1 Занятие 2	Осень	Загадки по теме. Ассоциативная цепочка к слову «осень» Найди такой же листок, грибок... (сравнить картинки). Что изменилось? (сравнить картинки с изображением лета и осени). С какого дерева листок? Проблемные вопросы:  -Как сохранить воспоминания о лете?  Что будет, если листья не опадут?
Занятие 3 Занятие 4	Овощи	Загадки по теме. Классификация: зеленые овощи, красные, круглые, треугольные. Игры на восприятие цвета, формы, размера: <ul style="list-style-type: none"><li>• Чудесный мешочек.</li><li>• Что изменилось?</li></ul> Проблемные вопросы: 4-й лишний: Рассказы по темам:  -Любимое блюдо из овощей  -Путь картошки от посадки до кастрюли.
Занятие 5	Фрукты	Загадки по теме. Что внутри? Проблемные вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Как надолго сохранить фрукты?</li><li>• Почему так называют: садовод, сухофрукты.</li></ul> Объясни значение выражений.

<b>Занятие 6</b>	<b>Инструменты</b>	Загадки по теме. Узнай предмет по части. Узнай предмет по контуру, по наложенным изображениям. Кому, какой инструмент нужен?
<b>Занятия 7</b>	<b>Деревья</b>	Загадки по теме Пространственная ориентация. (Предлоги «между», «к», «от», «за», «из-за» Классификация: хвойные, лиственные, плодовые деревья. 4- лишний: деревья - цветы; хвойные деревья - лиственные деревья;
<b>Занятие 8</b>	<b>Дом</b>	Загадки по теме. Антонимы: высокий - низкий, большой - маленький, городской - деревенский. Многозначность: ключ, труба, кран. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Узнай по контуру. Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. Объясни значение выражений: Строить воздушные замки. Как за каменной стеной. Работа с тетрадью.
<b>Занятие 9</b>	<b>Электроприборы</b>	Загадки по теме. Определи предмет по его части (щетка - пылесос; экран - телевизор). Найди связи. (Веник-пылесос; лампа- свеча...). Проблемные вопросы: Что будет, если отключат электричество? Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы? Почему так называют: холодильник, морозилка, пылесос, электрик, светильник, уборщица?

		Объясни значение выражений: висеть на телефоне. Работа с тетрадью.
<b>Занятие 10</b>	<b>Мебель</b>	Загадки по теме. Многозначность: ручка, ножка, спинка. Игры на восприятие цвета, формы, размера: На какие геометрические фигуры похожа мебель? Проблемные вопросы: Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников? Объясни значение выражений: сидеть на двух стульях.
<b>Занятие 11</b>	<b>Посуда</b>	Загадки по теме. Классификация: чайная, кухонная, столовая, фарфоровая, металлическая, хрупкая, прочная. Игры на восприятие цвета, формы, размера: Склей разбитую посуду (разрезанные картинки). Подбери чашки к блюдам (цветовые представления, соотнести узоры). Проблемные вопросы: Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску? 4-й лишний: чайная - столовая посуда; стеклянная посуда - нет; посуда, которая бьется - посуда, которая не бьется. Работа с тетрадью.
<b>Занятие 12</b>	<b>Продукты</b>	Загадки по теме. Антонимы: горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий - черствый. Игры на восприятие цвета, формы,

		<p>размера:          Что изменилось на полке?          Проблемные вопросы:          Почему так называют: мороженое, яичница, продавец, пекарь, комбайнер, пароварка.          Объясни значение выражений:          выжатый лимон;          Связная речь          Рассказы по темам:          Сварим картошку. (Алгоритм действий).</p>
<b>Занятие 13</b>	<b>Транспорт</b>	<p>Загадки по теме.          Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения.          Определи предмет по части (штурвал - корабль, крыло - самолет).          Проблемные вопросы:          Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки?          4-й лишний:          транспорт - не транспорт;          водный транспорт - воздушный транспорт;          грузовой транспорт - пассажирский транспорт.          Объясни значение выражений:          тише едешь, дальше будешь;          Работа с тетрадью.</p>
<b>Занятие 14</b>	<b>Семья</b>	<p>Загадки по теме.          Игры на восприятие цвета, формы, размера:          Кто старше, кто младше?          Проблемные вопросы:          Почему так называют:          многодетная, черноволосый, голубоглазый, длинноносый.          Рассказы по темам:          Моя семья.          Как я помогаю маме.          Работа с тетрадью.</p>

<p><b>Занятие 15</b></p>	<p><b>Дикие животные</b></p>	<p>Загадки по теме  Признаки животных  Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый-злой, неповоротливый - проворный, короткий - длинный.  Классификация: хищники, травоядные, всеядные, животные Севера, жарких стран, средней полосы.  Игры:  Для кого угощение?  Кто кого боится?  Взрослые животные - детеныши;  4-й лишний:  дикие животные - домашние животные;  животные средней полосы - животные жарких стран;  Объясни значение выражений:  гоняться за двумя зайцами;  сделать из мухи слона;  Работа с тетрадью.</p>
<p><b>Занятие 16</b></p>	<p><b>Части тела и лица</b></p>	<p>Загадки по теме.  Антонимы: грязный - чистый, здоровый - больной, высокий - низкий, красивый - безобразный, короткий - длинный, большой - маленький.  Многозначность: коса, ручка, колено, нос, язык, кисть.  Игры:  На какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг - голова, на треугольник - нос).  Проблемные вопросы:  Что общего у человека и: у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля?  Объясни значение выражений:  золотое сердце, руки.  вешать нос.  Рассказы по темам:  Зачем нам нужны части тела и лица.</p>

		Работа с тетрадью.
<b>Занятие 17</b>	<b>Одежда и головные уборы</b>	<p>Загадки по теме.          Антонимы: нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать, снимать.          Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская и др.          Игры:          Найди пару (носки, варежки).          Определи предмет по части.  <b>2. Проблемные вопросы:</b>          Зачем нужна шуба?          4-й лишний:          одежда - обувь;          летняя одежда (обувь) - зимняя одежда (обувь);          вязанная одежда - шитая одежда;          детская одежда - женская одежда;          головные уборы - нет.          Работа с тетрадью.</p>
<b>Занятие 18</b>	<b>Обувь</b>	<p>Загадки по теме.          Антонимы: чисто - грязно, детская - взрослая, снимать - обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.          Многозначность: язычок, носок, молния.          Классификация: осенняя обувь, зимняя, резиновая, кожаная.          Игры :          Чья обувь? (Золушкина туфелька, ботинки клоуна, сапоги Кота в сапогах).          Найди пару (сапоги, туфли).          Проблемные вопросы:          Почему так называют: босоножки, шлепанцы, полуботинки, сапожник, язычок, обувщик.          4-й лишний:          обувь - одежда;          зимняя обувь - летняя одежда;          резиновая обувь - кожаная обувь.          Объясни значение выражений:          два сапога - пара.</p>

		<p>Связная речь          Как ухаживать за обувью?          Работа с тетрадью.</p>
<p><b>Занятие 19</b></p>	<p><b>Игрушки</b></p>	<p>Загадки по теме          Свойства предметов: игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый.          Антонимы: большой - маленький, мало - много, крупный - мелкий, яркий - блеклый, мягкий - жесткий.          Классификация: пластмассовые, железные, резиновые игрушки.          Игры:          Что изменилось?          Узнай предмет по его части (кабина - машинка, колечко - пирамидка).          4-й лишний:          Объясни значение выражений: крутиться, как юла.          Связная речь:          Моя любимая игрушка.          Работа с тетрадью.</p>
<p><b>Занятие 20</b>  <b>Занятие 21</b></p>	<p><b>Зима</b></p>	<p>Загадки по теме          Признаки зимы          Антонимы: холодный - теплый, хрупкий - крепкий.          Игры:          Выбери картинки с изображением зимы.          Выстрой ассоциативную цепочку к слову «зима».          Объясни значение выражений:          Что будет, если зимой не выпадет снег?          Связная речь:          Зимние изменения в природе.          Зимние забавы.          Работа с тетрадью</p>

<p><b>Занятие 22</b></p> <p><b>Занятие 23</b></p>	<p><b>Весна</b></p>	<p>Загадки по теме Весенние признаки. Антонимы: холодный - теплый, прозрачный - мутный, сильный— слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя - затяжная Игры : Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). Запахи весны (цветы, мокрая зелень, трава). Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка. Связная речь: Весенние изменения в природе. Работа с тетрадью.</p>
<p><b>Занятие 24</b></p> <p><b>Занятие 25</b></p>	<p><b>Лето</b></p>	<p>Загадки по теме Летние признаки. Антонимы: холодный - жаркий, солнечный - дождливый, тепло — свежо. Игры: Что изменилось на клумбе? Проблемные вопросы: Как сохранить воспоминания о лете? Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник. 4-й лишний: летняя одежда - зимняя одежда; летняя обувь - зимняя обувь; предметы, используемые летом - в другие времена года; Работа с тетрадью.</p>
<p><b>Занятие 26</b></p>	<p><b>Цветы</b></p>	<p>Загадки по теме Многозначность: лист. Классификация: садовые, полевые, лесные, водные цветы. Игры :Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый - сирень, белый - ландыш). Проблемные вопросы:</p>

		<p>Как надолго сохранить срезанные цветы?</p> <p>Почему так называют: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик.</p> <p>Связная речь: Мой любимый цветок. Работа с тетрадью.</p>
<b>Занятие 27</b>	<b>Насекомые</b>	<p>Загадки по теме</p> <p>Классификация: летающие, ползающие, организованные.</p> <p>Многозначность: крыло</p> <p>Игры :</p> <p>Узнай предмет по его части.</p> <p>4-й лишний:</p> <p>насекомые- птицы; летающие насекомые - нет; полосатые насекомые - нет;</p> <p>Связная речь: Рассказ о насекомом. Вред и польза насекомых. Работа с тетрадью.</p>
<b>Занятие 28</b>	<b>Домашние животные</b>	<p>Загадки по теме</p> <p>Игра « Животное – голос»</p> <p>Игра «Животное – признаки»</p> <p>Игра «Найди мам детенышам. «Кого чем покормила хозяйка?»»</p> <p>Проблемные вопросы: Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему?</p> <p>Связная речь: Какую пользу приносят домашние животные?</p> <p>Как люди ухаживают за домашними животными?</p> <p>Сказка о любимом домашнем животном. Работа с тетрадью.</p>
<b>Занятие 29</b>	<b>Домашние птицы</b>	<p>Загадки по теме</p> <p>Антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p> <p>Многозначность: крыло, гребень.</p> <p>Игры:</p>

		<p>Найди птенцам маму.          Проблемные вопросы:          Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы?          Почему так называют: курятник, птичник.          4-й лишний:          домашние птицы - дикие птицы;          водоплавающие - нет;          взрослые птицы - птенцы.          Объясни значение выражений:          как с гуся вода;          Связная речь:          Какую пользу приносят домашние птицы?          Как люди ухаживают за домашними птицами?          Работа с тетрадью.</p>
<p><b>Занятие 30</b></p>	<p><b>Птицы</b></p>	<p>Загадки по теме          Игра « Птицы – действия».          Антонимы: зимующие -перелетные, яркий - невзрачный.          Проблемные вопросы:          Как помочь зимующим птицам перенести зиму?          4-й лишний:          дикие птицы - домашние птицы;          птицы - животные;          зимующие птицы - перелетные птицы;          водоплавающие - нет;          Рассказы по темам:          Птицы - наши помощники.          Поможем птицам зимой.          Работа с тетрадью.</p>

<p><b>Занятие 31</b></p> <p><b>Занятие 32</b></p>	<p><b>Дикие животные</b></p>	<p>Классификация: хищники, травоядные, всеядные, животные Севера, жарких стран, средней полосы.</p> <p>Игры на восприятие цвета, формы, размера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Узнай предмет по контуру.</li> <li>— Для кого угощение?</li> <li>— Узнай предмет по его части.</li> <li>— Кто кого боится?</li> </ul> <p>Проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Кто бывает храбрый и трусливый (в каких случаях)? Кто проворный и неуклюжий?</li> </ul> <p>Объясни значение выражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гоняться за двумя зайцами;</li> <li>— вертеться, как белка в колесе;</li> <li>— волк в овечьей шкуре;</li> <li>— сделать из мухи слона;</li> <li>— держать в ежовых рукавицах.</li> </ul>
<p><b>Занятие 33</b></p> <p><b>Занятие 34</b></p>	<p><b>Город</b></p>	<p>Загадки описания</p> <p>Рассказы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мой родной город</li> <li>-Как работает светофор</li> <li>- Мое любимое место в городе</li> </ul> <p>Загадки</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зеленая улица</li> <li>-строить воздушные замки</li> </ul>

### 3.2 Содержание занятий (второй год обучения).

#### Значение Познавательная сфера

№ занятия	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Занятие 1	Развитие познавательных процессов (логического мышления, речи, памяти, математических способностей)	Игра «Подбери парную картинку» Игра «Запомни картинки» Работа с тетрадью.
Занятие 2	Развитие познавательных процессов (внимания, логического мышления, речи, памяти, математических способностей)	Игра «Поставь пальчик» Игра «Найди лишнюю картинку» Работа с тетрадью.
Занятие 3	Развитие эмоционально-выразительных движений, зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики.	Игра «Изобрази явление» Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Работа с тетрадью.
Занятие 4	Развитие восприятия и памяти, активизация словаря, свойства внимания, математических способностей.	Игра «Кто наблюдательнее?» Игра «Будь внимательнее» Работа с тетрадью.
Занятие 5	Развитие мышления, речи, воображения.	Игра «Что это? Кто это?» Игра «Позы» Работа с тетрадью.
Занятие 6	Развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию; расширение словарного запаса.	Игра «Разложи карточки» Игра «Лиса с лисятами и сокол» Работа с тетрадью.
Занятие 7	Развитие навыков анализа и синтеза; слухового внимания.  Развитие зрительного восприятия,	Игра «Разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Работа с тетрадью.

Занятие 8	внимания, мышления и речи.	Игра « Чем похожи и чем отличаются?» Игра « Закрой лишнюю картинку» Работа с тетрадью
Занятие 9	Развитие внимания, мышления и речи.	Игра « Что это?» Игра « Нарисуй и зачеркни» Работа с тетрадью
Занятие 10	Развитие внимания, логического и образного мышления, воображения.	Игра « Подбери четвертую фигуру» Игра « На что это похоже?» Работа с тетрадью
Занятие 11	Развитие внимания, логического мышления, памяти.	Игра « Назови три предмета белого, синего, красного цвета» Игра « Анализируем ряды» Работа с тетрадью
Занятие 12	Развитие внимания, мышления и речи, расширение словарного запаса.	Игра « Что это?» Игра « Транспорт» Работа с тетрадью
Занятие 13	Развитие внимания, восприятия, и памяти, активизация словарного запаса.	Игра « Будь внимателен» Игра « назови предметы, похожие на квадрат, круг, треугольник» Работа с тетрадью
Занятие 14	Развитие внимания, мышления и речи, расширение словарного запаса.	Игра « Что к чему подходит?» Игра « Зимующие птицы» Работа с тетрадью
Занятие 15	Развитие слухового внимания, образного мышления, мелкой моторики.	Развитие слухового внимания, образного мышления, мелкой

Занятие 16	Развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления.	моторики Работа с тетрадью Игра «Расставь знаки» Игра «Слушай и выполняй» Работа с тетрадью
Занятие 17	Развитие внимания, моторно-слуховой памяти пространственной ориентации, мышления и речи.	Игра «Поставь пальчик» Игра « Запомни свое место» Работа с тетрадью
Занятие 18	Развитие внимания, воображения, памяти, образного мышления и речи.	Игра «Самый смекалистый» Игра « Позы» Работа с тетрадью
Занятие 19	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления и речи.	Игра «Картинки-загадки» Игра «Инструменты» Работа с тетрадью
Занятие 20	Развитие внимания, памяти, мышления.	Игра «Запретное число» Игра « Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» Работа с тетрадью
Занятие 21	Развитие слухового внимания, восприятия, мышления, выразительных движений.	Игра «Угадай игрушку» Игра « Слушай хлопки» Работа с тетрадью
Занятие 22	Развитие внимания, мышления, воображения и речи, расширение словарного запаса.	Игра «Составь предложение по двум картинкам» Игра «Перелетные птицы» Работа с тетрадью
Занятие 23	Развитие слухового внимания, памяти, мышления, воображения, выразительных движений.	Игра «Нарисуй и зачеркни» Игра «Позы»
	Развитие мыслительных способностей,	

Занятие 24	внимания.	Работа с тетрадью Игра «Отвечаем быстро» Игра « Будь внимателен» Работа с тетрадью
Занятие 25	Развитие произвольного внимания, восприятия, воображения, ориентации в пространстве.	Колечко Графическая сказка Повтори движение Работа с тетрадью
Занятие 26	Развитие тонкой моторики, ориентации в пространстве.	Закрась фигуры Дорожка Маршрут Работа с тетрадью
Занятие 27	Развитие мышления, произвольности, воображения.	Рисунок с противоположным свойством Графический диктант Рисунок из фигур
Занятие 28	Развитие восприятия Зрительный анализ Развитие произвольности внимания	Что изменилось Копирование по точкам Перекрестное маршрутирование Работа с тетрадью
Занятие 29	Развитие произвольности восприятия Развитие произвольности внимания Развитие произвольности запоминания Развитие воображения	Колечки Скопируй точки Запомни и запиши Контур
Занятие 30	Развитие произвольности слухового и зрительного восприятия Развитие моторики	Звучащие предметы Спрятанные фигуры Графический диктант Работа с тетрадью

### **Ожидаемые результаты освоения содержания:**

Воспитанник должен уметь:

- воспринимать инструкцию;
- произвольно управлять познавательными процессами.
- организовывать свою деятельность.
- концентрировать и переключать внимание; иметь достаточный объем внимания.
- произвольно воспринимать окружающее.
- работать по аналогии;
- сравнивать, обобщать, классифицировать;
- находить существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **3.3. Содержание занятий Эмоциональная сфера**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема и цели занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Примечания</b>
	С 01.09. 2023 - 14.09. 2023	Комплексное фронтальное психолого-педагогическое обследование детей с целью выбора средств и форм психологического сопровождения, первичная диагностика, отбор детей для подгрупповой коррекционной работы	2		
1		- развивать чувство принадлежности к группе;  - развивать навыки позитивного социального поведения.	1	Вводный, подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой групповой форме работы	

2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение;</li> <li>- учить детей ощущать близость, тепло другого.</li> </ul>	1	Вводный, подвижные, динамичные действия, дающие возможность детям привыкнуть к новой групповой форме работы	
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство единства, сплоченности;</li> <li>-учить детей действовать согласованно.</li> </ul>	1	Игра «Эхо», упражнение «Солнечный зайчик», игра «Спаси птенца», игра «Ладушки», потешка «Сорока-ворона», упражнение «Клубочек»	
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать групповую сплоченность;</li> <li>- повышать у детей уверенность в себе.</li> </ul>	2	Игра «Эхо», упражнение на координацию движений и развитие мелкой моторики руки, упражнение «Волшебный мешочек», игра «Воздушный шарик», игра «Доброе животное», игра «Зеркало», игра «Морщинки», игра «земля, небо, огонь и вода»	
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышать у детей уверенность в себе;</li> <li>-развивать координацию движений;</li> <li>-развивать слуховое восприятие.</li> </ul>	1	Игра «Паровозик с именем», игра «Узнай по голосу», игра на развитие координации движений «рассмотрим сливу», игра «Мы охотимся на	

				льва»	
6		<p>-повышать у детей уверенность в себе;</p> <p>- развивать произвольность;</p> <p>-формировать позитивное отношение к сверстникам.</p>	1	<p>Песенка-приветствие «Я очень рада...»;</p> <p>упражнение на произвольность, ритмизацию; игра «Солнечный зайчик», сказка «Заяц-хвоста»</p>	
7		<p>-укреплять чувство единства;</p> <p>-развивать тактильное восприятие;</p> <p>-развивать воображение</p>	1	<p>Упражнение «По кругу», упражнение на развитие осязания, упражнение «Листопад»</p>	
8		<p>«Пойми меня»</p> <p>-знакомство детей с невербальными способами общения,</p> <p>- создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении, снятии психического напряжения</p>	2	<p>Приветствие, создание положительного эмоционального настроя, знакомство с разными способами невербального общения: мимика, жесты, поза, упражнение «Мое настроение», упражнение «Скажи без слов», игра «Подари подарок», игра «Обезьянки», рефлексия</p>	
9		<p>Робость</p> <p>-повышение у детей уверенности в себе,</p> <p>-сплочение группы,</p> <p>-знакомство с чувством</p>	1	<p>Упражнение «Клубочек», знакомство с чувством «робость», пиктограмма «робость», игра «лев»</p>	

		робости			
10		<p>Радость – 1</p> <p>-первичное знакомство с чувством радости;</p> <p>-развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;</p> <p>-развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	1	<p>Приветствие, пиктограмма «Радость», игра «Солнечный зайчик», этюд «Встреча с другом», нарисовать картину на тему «Радость», игра «Доброе животное</p>	
11		<p>Радость – 2</p> <p>продолжение знакомства с чувством радости</p>	1	<p>Приветствие, упражнение «Солнечный зайчик», гимнастика лица, ролевая игра «Хорошее настроение»</p>	
12		<p>Радость – 3</p> <p>-продолжение знакомства с чувством радости,</p> <p>-развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого</p>	1	<p>Пропеть свое имя, игра с платком, карточки из игра «Азбука настроений», игра «Доброе животное»</p>	
13		<p>Радость – 4</p> <p>Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости</p>	1	<p>Приветствие – прошептать имя, рисунок Ромашка «Я радуюсь, когда...», портретная галерея «Мама радуется, когда...», игра «Изобрази», упражнение на</p>	

				развитие эмпатии	
14		<p>Страх – 1</p> <p>-знакомство с чувством страха;</p> <p>-изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.</p>	1	Приветствие упражнение «Свечка», пиктограмма «страх», игра «Солнечный зайчик», ролевая игра «история про Галю», «Как котенок потерялся», игра «Доброе животное»	
15		<p>Страх – 2</p> <p>-продолжение знакомства с чувством страха,</p> <p>- поиск путей преодоления страха,</p> <p>Развитие эмпатии, умения сопереживать другим</p>	1	Приветствие создание положительного настроения, карточки из игры «Азбука настроений», ролевая игра «Ваза», упражнение «Объятья»	
16		<p>Страх – 3</p> <p>- детей узнавать чувство страха по его проявлениям;</p> <p>-развивать умение справляться с чувством страха;</p> <p>-учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	1	Приветствие – игра «Паровозик», рисование чувства страха, иллюстрация картинок чувства страха	
17		<p>Страх – 4</p> <p>продолжение знакомства с чувством страха</p>	1	Приветствие – пропеть свое имя, рассказ про Одююку, анализ рассказа	
18		<p>Удивление</p> <p>-знакомство с чувством</p>	2	Приветствие, мимическая игра, пиктограмма	

		удивления, Закрепление мимических навыков		«Удивление», история «Живая шляпа», нарисовать чувство удивления, анализ рисунков	
19		Самодовольство Знакомство с чувством самодовольства	1	Игра с именами, карточки с изображениями чувства, пиктограмма «Самодовольство», ролевая игра - сказка «Мышка-хвастунья»	
20		Закрепление знаний о чувствах Закрепление умения различать чувства	2	Игра «Паровозик с именем», пиктограммы с разными чувствами, проговорить и изобразить потешку с разными чувствами	
21		Злость -знакомство с чувством злости, -тренировка умения различать эмоции	2	Приветствие, пиктограмма «Злость», ролевая игра «Сердитый дедушка», упражнение с колокольчиком, игра «Доброе животное»	
22		Стыд, вина Знакомство с чувством вины	1	Приветствие, анализ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», пиктограмма «Вина», ролевая игра	
23		Отвращение, брезгливость Знакомство с чувством отвращения	1	Приветствие – похлопывание своих имен, пиктограмма «брезгливость», история «Соленый	

				чай», игра «Мусор»	
24		<p>«Мое настроение»</p> <p>- закрепление знаний об эмоциональных состояниях,</p> <p>- помощь ребенку в самовыражении</p>	2	<p>Упражнение на развитие зрительного синтеза (разрезанные пиктограммы из 4 частей), упражнение на развитие операций анализ и рассуждение «Почему у человека разное настроение», игра «Мое настроение», упражнение «Утро», игра «Салют», закрепление названий эмоций.</p>	
25		<p>«Мое настроение»</p> <p>- закрепление знаний об основных эмоциональных состояниях: радость, грусть, гнев, удивление, испуг,</p> <p>-развитие умения определять свое эмоциональное состояние</p> <p>, закрепление изученных способов выражения эмоционального состояния</p>	2	<p>Организационный этап, упражнение на развитие навыков невербального общения, упражнение «Какое у меня сегодня настроение?», упражнение «Какие эмоции гостили у меня вчера?», упражнение «Угадай настроение» (работа с шаблонами), упражнение «Азбука настроения», рисунок «Домик», упражнение «Найди свое место», рефлексия</p>	
26					
		Вздохмаченные человечки	1	Творческая мастерская - Создать портрет	

				лица с разными эмоциями	
Итого:			34		
	С 16.05. 2023 - 31.05. 2023	Фронтальное обследование дошкольников, мониторинг результатов обследования	2		

***Ожидаемые результаты освоения содержания:***

- умеет представлять себя в выгодном свете;
- умеет аргументировано отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями;
- обладает базовыми навыками позитивного общения (умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор);
- умеет критиковать, хвалить и принимать похвалу с учетом ситуации взаимодействия;
- умеет распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия;
- понимает природу индивидуальных переживаний;
- принимает различия между людьми, уважает особенности их поведения;
- понимает необходимость избегания форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни, и обладает соответствующими приемами поведения.

#### **IV. Литература**

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Детство» -СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 352с.
2. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : «Издательство Гном и Д», 2005. — 56 с.
3. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тесты для дошколят» «Москва, РОСМЭН 2006г» «Развиваем внимание, восприятие, логику» Занятия данной программы для детей 5-6 лет направлены на развитие у ребенка зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, логического мышления, а также графически навыки, мелкую моторику и координацию движений руки.
4. Рабочие тетради «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» под редакцией . Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина
5. Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения «Давайте жить дружно» (Крюкова С. В. , Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006г).
6. Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С. В. , Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006г)
7. Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005